

**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки
Реклама и связи с общественностью в социальной сфере

Квалификация выпускника
Бакалавр

Кафедра:	Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
----------	---

Разработчик программы:
д-р пед. наук, профессор Карпова О.Л.

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	3
3.	ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
4.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними; овладение методикой проведения социологических исследований; формирование готовности использовать современные социологические знания в образовательной и профессиональной деятельности.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 - способностью организовывать и проводить социологические исследования

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения компетенции ОК-7 студент должен:

знать:

– социологические и психологические основы личной и профессиональной самоорганизации и самообразования;

уметь:

– с помощью социологических методик проводить диагностику и оценку уровня самообразовательной деятельности;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

– способами и приемами развития и диагностики самообразовательной деятельности.

ПК-10 - способностью организовывать и проводить социологические исследования

В результате освоения компетенции ПК-10 студент должен:

знать:

– методику организации и проведения социологического исследования;

уметь:

– разрабатывать программу социологического исследования;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

– методикой сбора, обработки и анализа полученных данных.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение в социологию

Тема 1. Объект, предмет и методы социологии

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Какие общественные потребности обусловили возникновение социологии?
1. Назовите идеи, подготовившие почву для формирования социологии.
2. Что следует понимать под объектом и предметом какой-либо науки?
3. В чём заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
4. Почему трудно дать определение предмета социологии?
5. Какие точки зрения на предмет социологии существовали в советской социологии в 50-60-е годы?
6. В чём состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?
7. В чём значение социологии и почему возрастает её роль в современных условиях?
8. Что такое социология и каковы её функции?
9. В чём отличие социологии от других общественных наук?
10. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
11. Как определить предметную область социологии?
12. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
13. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
14. Какую роль в общественном развитии играет социология?
15. Является ли социальное синонимом общественного?
16. Что такое макро- и микросоциология, теоретический и эмпирический уровни социологического знания? Прикладная социология?
17. В чём значение категорий для научного знания?
18. Назовите основные признаки социальных законов, специфику их действия.
19. Каковы категории социальной структуры и социальной динамики и в чём их научный смысл?

Задания для самостоятельной работы:

1. Объект, предмет и методы социологии. Категория «социальное».
2. Место социологии в системе наук.
3. Функции и структура социологического знания.
4. Главные социологические парадигмы.
5. Значение социологии и её роль в современном обществе.

Тема 2. История становления и развития социологии

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Что обусловило многообразие социологических теорий XIX в.?
2. В чём сущность позитивистской социологии О. Конта?
3. Социология – наука о «порядке и прогрессе», - считал О. Конт. В чём суть этой идеи?
4. Какую аналогию использует Г. Спенсер в своих теоретических построениях?
5. Что означает материалистическое понимание истории?
6. В чём суть социологического метода и «социологизма» Э. Дюркгейма?
7. Какую роль в социологической теории Э. Дюркгейма играет его теория социальных фактов?

8. Как решает Э. Дюркгейм проблему соотношения личности и общества?
9. Какова связь разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма?
10. Какое место в социологии Э. Дюркгейма занимают проблемы религии?
11. В чём смысл нормального и патологического состояния общества у Э. Дюркгейма? Что такое «аномия»?
12. Какие идеи социологии Э. Дюркгейма востребованы современным социологическим знанием?
13. Какую роль в своей «понимающей» социологии Вебер отводил категории «идеальный тип» и как она соотносится с объективной реальностью?
14. Какие действия человека Вебер считал социальными? Какую классификацию социальных действий людей предложил Вебер?
15. Что, по Веберу, может обеспечивать легитимность господства и порядка? Какие легитимные типы господства он выделял?
16. Как Вебер определял рациональный тип власти?
17. Раскройте содержание понятий «класса», «статуса» и «партии» в качестве факторов распределения власти в социологии М. Вебера.
18. Как, по Веберу религиозные догмы влияют на историческое развитие общества и на поведение людей?
19. В чём Вебер усматривает взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?
20. Почему социология Вебера называется «понимающей»?
21. Назовите методологические принципы бихевиоризма. Какое значение для него имеет термин «взаимодействие».
22. Какое место отводит Р. Дарендорф интересу в социальных конфликтах?
23. Чем отличаются «латентные» интересы от «явных» интересов?
24. Чем мотивируется функциональность конфликта Л. Козером?
25. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
26. Что общего и в чём отличие теорий эволюции обществ Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и Т. Парсонса?
27. Была ли необходимость создания теорий «среднего ранга» и если да, то в чём она проявилась?
28. В чём суть и особенность функционального анализа Р.К. Мертоня?
29. Какова трактовка социальной реальности феноменологами в отличие от функционалистов?
30. В чём суть концепции социального мира А. Шюца?
31. Что такое этнометодология?
32. Какие теоретические позиции сближают социологов-феноменологов и марксистов? В чём состоит принципиальное различие между ними?

Задания для самостоятельной работы:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основоположник социологии.
2. Социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, Г. Зиммеля, Ф. Тённиса, В. Парето.
3. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).
4. Западная социология в XX столетии.

5. Основные направления современной социологии.

Раздел 2. Общество как социокультурная система

Тема 3. Общество как системное образование

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
2. Какие черты и качества характеризуют понятие социальной системы?
3. Каковы основные структурные элементы общества как системы?
4. Дайте характеристику важнейшим подсистемам общества.
5. Назовите основные признаки интегрированного общества.
6. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
7. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
8. Почему П.А.Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
9. Перечислите, что имеется в виду, когда употребляется термин «гражданское общество»?
10. Что представляет собой общественное мнение как институт гражданского общества?
11. Назовите два подхода в изучении общественного мнения. В чём их сущность?
12. Какие центры изучения общественного мнения Вы знаете?
13. Как складывался процесс изучения общественного мнения в России?
14. Место работ Римского клуба в изучении общественного мнения.
15. Как происходит формирование общественного мнения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Общество: признаки, структура, типы.
2. Культура и социальная жизнь.
3. Социальные изменения и социальное развитие. Концепции революционного, эволюционного, циклического развития общества.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Мировая система и процессы глобализации.

Тема 4. Социальная структура и стратификация

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальное неравенство? В чём оно проявляется?
2. Почему социальное неравенство является неизменным атрибутом любого общества?
3. Назовите функции неравенства в создании и поддержании общественной организации.
4. Раскройте понятие «социальная позиция».
5. Социальный слой и особенности его исследования.
6. Что такое социальный статус, социальный престиж?
7. Что такое класс, социальная группа?

8. Чем различаются предписываемый и достигаемый статусы?
9. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
10. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
11. Стратификационные параметры М. Вебера.
12. Каковы формы социальной стратификации?
13. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
14. Как влияет на социальную структуру общества разнообразие форм собственности?
15. Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определённому классу и страте?
16. Дайте характеристику понятию «социальная мобильность».
17. Охарактеризуйте основные типы социальной мобильности.
18. «Социальные лифты» в теории социальной мобильности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Социальное неравенство.
2. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др.
3. Исторические типы и критерии социальной стратификации.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.

Тема 5. Социальные общности и социальные группы

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальные группы и социальные общности?
2. Каковы основные критерии выделения общности?
3. Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счёт есть социологические теории?
4. Что такое социальная идентификация? Чем различаются идентификация и самоидентификация, индивидуальная и групповая социальная идентификация?
5. Назовите признаки группы и их виды.
6. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
7. Что такое большие и малые группы?
8. Расскажите о номинальных и реальных социальных группах.
9. Общее и особенное в понятиях «соц. группа» и «соц. слой».
10. Назовите основной критерий зрелости социальной общности.
11. Раскройте понятие «социальный субъект».
12. Каковы особенности поведения общностей?
13. Чем различаются массы и толпы?
14. Назовите признаки коллектива.
15. Какие виды коллективов существуют?

16. Из чего состоит организационная структура коллектива?
17. Что такое социальные ценности? Какова их роль в процессе формирования социальных отношений?
18. Что такое лидерство?
19. В чём состоят основные функции лидерства?

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие социальной общности и её разновидности. Характерные черты социальной общности.
2. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Типология социальных групп.
3. Малые группы и коллективы.
4. Этнические общности. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 6. Социальные институты и организации

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социальные институты и как они соотносятся с социальными организациями?
2. Какова формальная и содержательная сторона социальных институтов?
3. Каковы основные социальные институты, их виды?
4. Каковы условия нормального функционирования социальных институтов и когда возникают их дисфункции?
5. В чём проявляется легитимность государства?
6. Какова социальная роль договорных отношений в экономике?
7. Как реализуется интегративная функция систем образования?
8. Каков моральный императив науки?
9. Какова социальная функция религии?
10. Каковы основные функции социальных институтов семьи?
11. Каковы социальные функции науки и технологии?
12. Каковы социальные условия возникновения и развития гражданского общества в России?
13. От каких социальных условий зависят возникновение и развитие правового государства?
14. Что такое социальная организация?
15. Какие типы социальных организаций Вы знаете?
16. Каковы характерные черты идеального типа управления организацией, предложенного М. Вебером?

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие «социальный институт». Структура, виды, функции социальных институтов.
2. Закономерности функционирования институтов.
3. Предмет социологии организации, его структура и динамика.
4. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп.

5. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др.

Тема 7. Социализация личности

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Чем отличается понятие личности в социологии от представлений в рамках других наук?
3. Какие философские и психологические концепции впитала современная социология личности?
4. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете?
5. Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности.
6. В чем состоит суть теории ролей?
7. Что такое социальный статус и социальная роль личности?
8. Ценности и их роль в социализации личности.
9. Что значит социализация как стержень социальной жизни? Каковы её основные стадии?
10. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы социализации личности?
11. Какую роль в процессе социализации играет «Я-концепция» и «значимый другой»?
12. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
13. Каковы функции социального контроля и в каких формах он реализуется?
14. Какие виды социальных санкций Вам известны?
15. Выделите элементы и механизмы социального контроля, дайте их характеристику.
16. Как Вы думаете, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте своё мнение.
17. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
18. Что такое социальное предписание? Приведите примеры социальных предписаний.
19. Каковы отношения личности и общества в системе социального контроля?
20. Что входит в число элементов социального контроля, каков характер их взаимодействия?
21. Каковы факторы, определяющие характер взаимодействия формального и неформального социального контроля в сфере экономических отношений?
22. Что означает понятие «девиация»?
23. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
24. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
25. В чём состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
26. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Р. Мертона?
27. Какой тип социального контроля характерен для тоталитарного общества? Для российского общества? Чем это обусловлено?

28. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

29. На чём основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?

30. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чём их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?

31. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?

32. В чём состоит основное отличие психологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?

33. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?

34. В чём состоит основная концепция теории «навешивания ярлыков» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения?

35. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чём причина появления такого рода отклонений?

36. Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?

37. Дайте определение конформизма и неконформизма.

38. В чём сущность классификации отклоняющегося поведения, предложенной Т. Парсонсом?

39. Какова роль и функции социальных ценностей и социальных норм?

40. Что представляют собой нормы оправдания и какова их роль в преодолении культурных барьеров на пути к социальным отклонениям?

41. В чём проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?

42. Каково соотношение между нормой-оценкой и объективной социальной нормой?

43. Как соотносятся между собой социальная дезорганизация и социальный контроль?

44. Каковы социальные факторы, определяющие уровень политического насилия?

45. Каковы социальные факторы, определяющие экономическую преступность?

Задания для самостоятельной работы:

1. Социологические концепции личности.
2. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
3. Отклоняющееся поведение и механизмы социального контроля.

Раздел 3. Методология и методы социологического исследования

Тема 8. Методология и социологического исследования

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Почему необходимо программное обеспечение социологического исследования?

2. Что такое программа социологического исследования?
3. Назовите разделы программы социологического исследования. Какие процедуры они включают?
4. Чем социальная проблема отличается от научной? Какие проблемы решает социологическая наука?
5. Как определяется объект и предмет научного исследования?
6. Что даёт системный анализ объекта исследования?
7. Зачем нужна концептуальная модель объекта исследования?
8. Что называют гипотезами в социологическом исследовании?
9. Какова роль гипотезы в социологическом исследовании?
10. Какие виды гипотез бывают?
11. Дайте определение процедуре выборки.
12. Каковы основные модели выборочного исследования?
13. Охарактеризуйте основное содержание полевого этапа исследования.
14. В чём значение рабочего плана исследования?
15. Чем отличается операционализация понятия от его операционального определения?
16. В чём специфика пилотного исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Социологическое исследование: структура, функции, виды.
2. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника, процедура.
3. Программа социологического исследования.

Тема 9. Методы сбора первичной социологической информации. Анализ и обработка данных социологического исследования

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите виды экспериментальных стратегий исследования.
2. Приведите примеры включённого наблюдения.
3. Каковы функции метода наблюдения?
4. Назовите виды интервью.
5. Каковы виды документальных источников информации и как они используются в социологических исследованиях?
6. В каких случаях не следует прибегать к количественному анализу?
7. Когда количественный анализ текстов уместен?
8. Перечислите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
9. Сравните положительные и отрицательные стороны метода личного интервью и анкетирования методом самозаполнения.
10. Из каких частей состоит социологическая анкета?
11. В чём преимущества и недостатки анкетного опроса?
12. В чём отличие показателя от вопроса?
13. Опишите основные элементы методики фокус-групп и их место в процессе социологического исследования.

14. Какие, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки методов интервью и анкетирования?

15. Раскройте содержание методики изучения бюджетов времени населения.

16. Что такое социоматрица и социограмма?

17. Дайте определение понятия «эксперимент».

18. Какие задачи призван решать метод фокус-групп?

19. Чем отличается метод фокус-групп от массовых опросов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика основных методов сбора социологической информации (опрос, наблюдение, эксперимент, документальный метод).

2. Выборочный метод в социологических исследованиях.

3. Обработка, анализ и интерпретация эмпирической информации.

Занятие в интерактивной форме предполагает проведения ролевой игры.

Ролевая игра «Опрос»

Цель: выявить своеобразие социологического опроса в сравнении с другими типами опросов (журналистского, юридического, медицинского).

Участники (индивидуальные/командные): студенты разбиваются на три одинаковых группы.

Сценарий: В группе «Врач» одна половина берёт на себя роль врача, другая – пациента. Точно также разбиваются и две другие группы: обвиняемый и следователь, журналист и рок-звезда (можно выбрать и другие примеры опрашиваемых: тренер сборной по футболу, депутат парламента и т.д.).

Правила:

Преподаватель даёт 5-7 минут на «разминку». Затем от каждой группы по очереди выступают пары «интервьюер-опрашиваемый» и демонстрируют классу своё искусство задавать вопросы. Группа выступает в роли судей и критиков, преподаватель – в роли ведущего. Он организует процесс игры, задаёт динамику, помогает, корректирует, просит группу высказать свои оценки. Беседа проходит 5-10 минут.

3. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии и его позитивистское учение.
4. Социология Э. Дюркгейма.
5. Социология М. Вебера.
6. Социологические воззрения Г. Спенсера.
7. Социология марксизма.
8. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тённиса.
9. Русская социология XIX – начала XX веков.
10. Социология П. Сорокина.
11. Структурный функционализм.
12. Теории социального конфликта.
13. Теория социального обмена.
14. Символический интеракционизм.
15. Общество как социокультурная система.
16. Культура как социальное явление.
17. Социологические концепции личности.
18. Социализация личности: этапы, сущность.
19. Девиантное поведение и опыт его изучения в социологии.
20. Теории социальной стратификации.
21. Социальная структура современного Российского общества.
22. Социальные институты: структура, функции, виды.
23. Семья как социальный институт.
24. Религия как социальный институт.
25. Социальные общности: виды, характерные черты.
26. Социальные группы: их функции, виды.
27. Образование как социальный институт.
28. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
29. Социальные конфликты: причины, виды, этапы развития.
30. Программа социологического исследования.
31. Основные методы сбора социологической информации.
32. Контент-анализ.
33. Опрос как метод сбора социологической информации и его виды.
34. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
35. Эксперимент в социологии.
36. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
37. Выборка в социологическом исследовании и её виды.
38. Роль гипотез в социологическом исследовании и их виды.
39. Анализ и интерпретация данных в социологическом исследовании.
40. Социологическое исследование: этапы, виды, функции.

4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**Основная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1.1	Лавриненко В.Н., Лукашева Т.С., Останина О.А. и др.	Социология : учебник	М. : Юнити-Дана	2012	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117762
1.2	Батурин В.К.	Социология : учебник	М. : Юнити-Дана	2015	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
1.3	Акмалов А.А.	Социология : учебное пособие	М. : Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ	2014	ЭБС URL: http://www.iprbooks.hop.ru/23038

*ЭБС – электронно - библиотечная система

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
2.1	Зеленков, М.Ю.	Социология: Курс лекций : учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2015	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
2.2	Глотов М.Б.	Концепции социальной стратификации в отечественной социологии	журнал "Социс"	2013. № 8. С. 53-59.	
2.3	Муштук О.З., Бердыклычева Н.М.	Социология : учебник	М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	2015	ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515